

Số: /KH-HHT

Bình Thuận, ngày 09 tháng 9 năm 2023

KẾ HOẠCH

Bồi dưỡng học sinh năng khiếu và phụ đạo học sinh năng lực hạn chế Năm học 2023 – 2024

Căn cứ Quyết định số 1660/QĐ-UBND ngày 08/8/2023 của UBND tỉnh Đắk Lắk ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2023-2024 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Đắk Lắk;

Căn cứ Công văn số 270/PGD&ĐT, ngày 21/8/2023 của phòng giáo dục và đào tạo thị xã về việc chuẩn bị tựu trường và khai giảng năm học 2023-2024;

Căn cứ công văn số 1397/SGDDĐT-GDTrH-GDTX ngày 28/8/2023 của sở giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch chiến lược và kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2023-2024;

Trường Tiểu học Hà Huy Tập xây dựng kế hoạch tổ chức bồi dưỡng học sinh năng khiếu và phụ đạo học sinh năng lực hạn chế năm học 2023-2024 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

1. Mục đích:

- Tiếp tục phát huy những thành tích đạt được các năm qua trong việc bồi dưỡng học sinh năng khiếu, đào tạo được một đội ngũ học sinh có kiến thức vững vàng và phát triển năng lực hiện có của các em.

- Phát động phong trào dạy tốt, học tốt từ đó giúp các em luôn được mở rộng, nâng cao kiến thức tạo nền tảng cho việc tự học, tự khám phá ra những kiến thức mới.

- Xây dựng cho học sinh sự say mê học tập, góp phần nâng cao chất lượng giao lưu các phong trào của nhà trường.

- củng cố, bổ sung, hệ thống kiến thức bị “hổng” cho một số học sinh có nhận thức chậm và năng lực hạn chế ở một số môn.

- Nâng cao chất lượng giáo dục học sinh, giảm tỷ lệ học sinh chưa hoàn thành chương trình lớp học ở các khối lớp.

2. Yêu cầu:

- Giáo viên được phân công bồi dưỡng học sinh năng khiếu cần xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cụ thể, kế hoạch dạy học theo mạch kiến thức phù hợp trình độ của học sinh. Tạo mọi điều kiện để học sinh được phát huy năng lực học tập tích cực, tư duy, sáng tạo trong các giờ lên lớp.

- Giáo viên được phân công phụ đạo cần xây dựng kế hoạch phụ đạo cho năm học, lập danh sách học sinh cần phụ đạo.

- Trong quá trình phụ đạo, giáo viên cần đảm bảo tính hệ thống, chú trọng phát triển tư duy và kỹ năng học tập, phương pháp nhận thức của môn học; nghiên cứu tài liệu, xây dựng kế hoạch dạy học đầy đủ khi lên lớp, có sổ theo dõi kiểm tra đánh giá học tập của học sinh trong quá trình phụ đạo.

- Học sinh tham gia đầy đủ các buổi bồi dưỡng, ôn tập phụ đạo, tích cực học tập.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1. Học sinh: 140 học sinh /05 lớp

2. Giáo viên:

- Giáo viên giảng dạy: 07 trong đó nữ: 06 (thiếu 01 giáo viên);

- Trình độ: Đại học: 6; CĐSP: 1;

3. Cơ sở vật chất:

- Phòng học: 07 phòng/5 lớp

- Phòng Thiết bị: 01 phòng.

- Thư viện: 01 phòng, có 1 máy tính kết nối Internet

- 5/5 lớp có ti vi, máy tính kết nối mạng Internet.

- 01 phòng tin học.

4. Thuận lợi:

- Đội ngũ giáo viên có trình độ chuyên môn vững vàng, nhiệt tình trong công tác.

- Phòng học có quạt, điện, bàn ghế học sinh đầy đủ. Trang bị đầy đủ mỗi phòng 01 tủ đựng đồ dùng dạy và học, 1 ti vi để phục vụ dạy học.

5. Khó khăn:

- Học sinh năng khiếu còn rất hạn chế về độ bền kiến thức.

- Số lượng học sinh hạn chế về năng lực còn nhiều.

- Giáo viên có năng lực chuyên môn thì lại kiêm nhiệm nhiều chức vụ nên vượt quá số giờ quy định, rất khó trong việc phân công bồi dưỡng học sinh.

III. HÌNH THỨC VÀ THỜI GIAN THỰC HIỆN:

1. Bồi dưỡng học sinh năng khiếu

1.1. Thời gian tổ chức

- Xây dựng kế hoạch thực hiện bồi dưỡng, phụ đạo ngay từ đầu năm học.

- Giai đoạn 1: Từ ngày 15/09/2023 - 10/01/2024

+ Chọn học sinh năng khiếu các khối lớp: Tiếng Anh, Trạng nguyên Tiếng Việt.

+ Xây dựng nội dung nâng cao kiến thức và phương pháp trong việc giảng dạy.

+ Giáo viên chủ nhiệm lập kế hoạch và bồi dưỡng tại lớp.

+ Bồi dưỡng học theo kiến thức cơ bản, rèn kỹ năng.

- Giai đoạn 2: Từ ngày 18/01/2024 - 5/5/2024

+ Tập trung dạy các bài tập nâng cao, mở rộng kiến thức.

+ Tiếp tục bồi dưỡng số học sinh năng khiếu để nâng cao chất lượng có kiến thức để tham gia các sân chơi Trạng nguyên TV, IOE, đấu trường toán học.

2. Phụ đạo học sinh năng lực hạn chế:

- Tháng 9/2023, lập danh sách học sinh HS năng lực hạn chế.
- Tháng 10/2023 đến tháng 5/2024
- Tập trung vào các môn: Toán, Tiếng Việt, Tiếng Anh, ...
- Số tiết ở các môn và thời gian cụ thể: Thực hiện phụ đạo giáo viên tập trung mỗi tuần 1 tiết vào các tiết buổi chiều trong tuần.

1.2. Đối tượng dạy:

1.2.1. Học sinh năng khiếu

- Đối với lớp 1,2,3 giáo viên chủ nhiệm tự bồi dưỡng cho học sinh thông qua các tiết học hàng ngày trên lớp.

- Đối với lớp 4,5 sắp xếp bố trí cho giáo viên chue nhiệm tập trung bồi dưỡng theo chuyên đề vào các buổi chiều.

- Đối với các môn đặc thù, tự chọn giáo viên bộ môn trực tiếp giảng dạy bồi dưỡng theo kế hoạch chung của nhà trường như ôn tập trạng nguyên Tiếng Việt, IOE.

- Kiểm tra qua các đợt, chuẩn bị cho kì giao lưu các cấp.

1.2.2. Học sinh năng lực hạn chế:

- Học sinh từ khối 1 đến khối 5 bị hạn chế về năng lực học tập và hoạt động trong lớp, học sinh có kết quả học tập năm trước còn thấp do năng lực tiếp thu, hoặc do ảnh hưởng bởi dịch Covid-19.

1.3. Thời gian bồi dưỡng :

1.3.1. Học sinh năng khiếu

- Mỗi tuần học 1-2 buổi /môn. Vào chiều thứ 6, thứ 7.

1.3.2. Học sinh năng lực hạn chế:

- Thực hiện phụ đạo 2tiết/tuần đối với tất cả các lớp.

1.4. Giáo viên giảng dạy:

1.4.1. Học sinh năng khiếu

STT	GV BỒI DƯỠNG	MÔN	KHỐI	GHI CHÚ
1	Nguyễn Thị Lý	Trạng nguyên TV	Khối 4,5	
2	Trần Thị Quý Mỹ	Tiếng Anh	Khối 3,4,5	
3	Nguyễn Thị Huyền	Trạng nguyên TV	Khối 1,2,3	

1.4.2. Học sinh năng lực hạn chế:

- Giáo viên chủ nhiệm và giáo viên các bộ môn.

3. Nội dung phụ đạo

- Nội dung ôn tập, phụ đạo chủ yếu tập trung những kiến thức còn hổng, những kỹ năng còn hạn chế của học sinh từ những học kỳ, năm học trước. Củng cố, ôn tập, hệ thống hoá, khắc sâu những kiến thức đã học để học sinh nắm vững kiến thức cơ bản theo chuẩn kiến thức, kỹ năng môn học đã quy định.

- Chương trình phụ đạo thực hiện theo kế hoạch đã được tổ chuyên môn thống nhất xây dựng cho từng khối lớp. Trong quá trình phụ đạo, có thể điều chỉnh kế

hoạch, nội dung và phương pháp cho phù hợp với đối tượng học sinh.

IV. CHỈ TIÊU:

- Sân chơi Trạng nguyên Tiếng Việt cấp TX: 8 em, Cấp tỉnh: 02 em.
- Tiếng Anh cấp thị xã 03 em; cấp tỉnh 1 em.

V. GIẢI PHÁP:

1. Học sinh năng khiếu:

1.1. Nhà trường:

- Dựa vào kết quả năm trước, năng khiếu, sở thích và quá trình rèn luyện học tập hằng ngày tình hình thực tế lớp để chọn lọc học sinh năng khiếu các khối lớp.

- Lập danh sách học sinh năng khiếu.

- Tổ chức, thành lập và bồi dưỡng theo nhóm, lớp, học tập ở đối tượng học sinh có năng khiếu bộ môn theo môn.

+ Học sinh năng khiếu Tiếng Anh tổ chức rèn luyện dưới dạng bồi dưỡng

- Lập nội dung bồi dưỡng hằng tuần bắt đầu từ tháng 09/2023 đến tháng 3/2024.

- Phó hiệu trưởng chịu trách nhiệm kiểm tra, theo dõi thường xuyên và cùng tổ khối trưởng.

- Trang bị cơ sở vật chất thiết bị, máy móc dạy học.

1.2. Tổ chuyên môn:

- Sinh hoạt tổ chuyên môn lên kế hoạch, bàn nội dung, biện pháp bồi dưỡng cụ thể từng dạng, từng loại bài của từng môn học theo từng tháng bắt đầu từ tháng 9/2023 đến tháng 03/2024.

1.3. Giáo viên:

- Giáo viên chủ nhiệm lập danh sách học sinh năng khiếu. Nhắc nhở học sinh thực hiện thời khóa biểu bồi dưỡng.

- Quan tâm đến công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu của lớp mình trong từng tiết học, buổi học.

- Trao đổi với phụ huynh học sinh tạo điều kiện tốt nhất cho con em đi học đồng thời nhắc nhở, động viên tinh thần học tập của các em để các em hưng phấn phát huy tài năng của mình.

- Giáo viên dạy bồi dưỡng có nhiệm vụ nghiên cứu tài liệu, xây dựng kế hoạch, chương trình dạy học và thực hiện giảng dạy theo thời gian biểu, nếu trong trường hợp do công việc chung không thực hiện theo đúng lịch biểu, các giáo viên tự sắp xếp dạy bù trong thời gian thích hợp và báo cáo cho tổ chuyên môn trong tuần.

1.4. Cha mẹ học sinh:

- Quản lý và tạo điều kiện cho học sinh tham gia học tập.

- Vận động các nhà hảo tâm quan tâm hỗ trợ kinh phí để tạo môi trường học tập và khen thưởng cho học sinh.

2. Học sinh năng lực hạn chế:

2.1. Ban giám hiệu

- Xây dựng và tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch phụ đạo học sinh năng lực hạn chế.

- Quản lý, chỉ đạo việc thực hiện kế hoạch, điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp.

2.2. Tổ trưởng chuyên môn:

- Chịu trách nhiệm trước BGH nhà trường về việc về công tác quản lý tổ viên về công tác phụ đạo.

- Xây dựng kế hoạch phụ đạo bộ môn, phân công giảng dạy và quản lý, theo dõi việc thực hiện kế hoạch của giáo viên; điều chỉnh kế hoạch giảng dạy phù hợp với đối tượng học sinh.

- Tổ chức rút kinh nghiệm việc phụ đạo và báo cáo tình hình và kết quả thực hiện nhiệm vụ với nhà trường.

2.3. Giáo viên:

- Thực hiện nghiêm túc chương trình, kế hoạch phụ đạo đã được thống nhất ở tổ chuyên môn và kế hoạch của nhà trường. Có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình giúp đỡ học sinh yếu kém tiến bộ, giúp các em đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng môn học.

- Trong quá trình phụ đạo cần lưu ý nắm bắt được đối tượng, năng lực nhận thức, phát hiện hỏng về kiến thức, chưa có phương pháp nhận thức môn học, thống nhất về nội dung giảng dạy giữa chính khóa, phụ đạo, và tự học, sử dụng các hình thức tổ chức học tập, phát huy ưu thế học nhóm trong đó chú trọng sự tương trợ giữa học sinh học khá dành cho học sinh học chậm tiếp thu nhằm nâng cao hiệu quả tiết học, không khí học tập sôi nổi, học sinh học tập tích cực.

- Phối hợp với giáo viên bộ môn quản lý, đôn đốc học sinh tham gia đầy đủ các buổi học phụ đạo theo lịch của nhà trường.

- Thường xuyên liên lạc với gia đình học sinh để phối hợp, động viên các em tham gia học tập đầy đủ.

- Thu nhận thông tin phản hồi từ học sinh về quá trình giảng dạy, bồi dưỡng của giáo viên bộ môn với lớp, nhằm ngăn chặn thái độ, hành vi tiêu cực gây tổn hại đến quyền lợi của người học, mục tiêu, uy tín nhà trường.

2.4. Kế hoạch cụ thể:

Tháng	Nội dung công việc	Biện pháp thực hiện
9,10/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Dựa và kết quả năm học trước và quá trình học tập của học sinh. - Tổ chức họp PHHD của các tổ. - Thực hiện công tác phụ đạo học sinh năng lực hạn chế. - Xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh năng lực hạn chế. Bồi dưỡng 	<ul style="list-style-type: none"> - Thông qua các buổi học/lớp. - Căn cứ tình hình thực tế, theo dõi kết quả khảo sát. - Phổ biến kế hoạch phụ đạo học sinh năng lực hạn chế, bàn biện pháp.

	<p>HS có năng khiếu Tiếng Anh, đầu trường toán học, TNTV.</p> <p>- Tổ chức ôn tập cho học sinh thi các vòng thi..</p>	<p>- Thực hiện theo kế hoạch phù đạo từ kiến thức cơ bản.</p> <p>- Nhà trường đăng ký mua các gói đề</p>
11/2023	<p>- Ôn tập kiến thức giữa HKI (đối với khối 4,5).</p> <p>- Phụ đạo học sinh năng lực hạn chế theo lịch.</p>	<p>- Thực hiện theo lịch.</p>
12/2023 1+2/2024	<p>- Tăng cường công tác kiểm tra học năng lực hạn chế.</p> <p>- Ôn tập kiến thức HKI.</p> <p>- Kiểm tra, loại dần các em đã tiến bộ của các môn.</p> <p>- Phân đấu không còn học sinh năng lực hạn chế.</p>	<p>- Rút kinh nghiệm sau từng đợt kiểm tra. Điều chỉnh nội dung, phương pháp phụ đạo cho phù hợp</p> <p>- Tuyên dương những em đã tiến bộ</p> <p>- Tăng cường KT học sinh năng lực hạn chế.</p>
3+4+5/2024	<p>- Ôn tập kiến thức giữa HKII (đối với khối 4,5).</p> <p>- Tiếp tục chú ý đến những học sinh tiến bộ, tăng cường phụ đạo học sinh chậm tiếp thu còn lại.</p> <p>- Thường xuyên giúp đỡ những học sinh tiến bộ.</p> <p>- Ôn tập kiến thức HKII</p> <p>- Tổng kết công tác phụ đạo học sinh chậm tiếp thu.</p>	<p>- Kiểm tra, khảo sát theo từng tháng. Phân đấu không còn học sinh học sinh chậm tiếp thu.</p> <p>- Cập nhật thông tin về sự tiến bộ của học sinh, tăng cường thời gian và biện pháp phụ đạo.</p> <p>- Tuyên dương, khen thưởng học sinh tiến bộ vượt lên trong học tập</p>

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

Trên đây là kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu và phụ đạo học sinh chậm tiếp thu của Trường TH Hà Huy Tập năm học 2023-2024. Cán bộ giáo viên có trách nhiệm thực hiện tốt kế hoạch. Căn cứ vào tình hình thực tế có thể điều chỉnh thời gian và nội dung cũng như bố trí đội ngũ để đảm bảo kế hoạch đề ra./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (báo cáo);
- Các tổ chuyên môn (thực hiện);
- Website;
- Lưu: CM,VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Lê Thị Cửu

